

## ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТАМИ И ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ТТТ

**А. Ю. Савенко**

*Учреждение образования «Гомельский государственный  
технический университет имени П. О. Сухого»,  
кафедра «Философия и социология»*

Современный мир трудно представить без Интернета. Сегодня «всемирной паутиной» пользуются люди разных возрастов, профессий и интересов. Каждый ищет в ней что-то свое. Анализ запросов пользователей Сети позволяет разделить их интересы на следующие категории: информационные (поиск официальных документов, информации справочного характера, различных книг, электронных версий газет и журналов, а также просмотр новостных сайтов); коммуникативные (общение на форумах и чатах, поиск одноклассников, новых друзей и партнеров, дискуссии с официальными лицами и специалистами в разных областях знаний); дидактические (поиск методических материалов образовательного характера, дистанционные курсы, образцы документов и т. д.); развлекательные (сюда можно отнести поиск музыки и фильмов, компьютерные игры, викторины, конкурсы, виртуальные олимпиады и соревнования, психологическое тестирование и другие интерактивные развлечения).

Сегодня, когда Интернет занимает все большее место в современном мире, использование его и в образовательном процессе становится просто необходимым. Новые

информационные технологии превращают студентов из потребителей информации в активных участников учебного процесса. Это не может не отразиться на изменении роли преподавателя, содержания его деятельности, а также существенно расширяет его функции. Он может не только использовать новые информационные технологии при подготовке к занятиям, но и привлечь студентов к самостоятельной работе. Основными элементами использования Интернета в процессе образования являются ресурсы электронного образования – сайты образовательных учреждений, содержащие различную информацию предназначенную для оптимизации учебного процесса. Кроме этого существует разветвленная сеть электронных библиотек. Наконец, образовательные порталы и сайты рефератов, которые также относятся к образовательному процессу.

Мы предприняли попытку оценить активность студентов и преподавателей в использовании сети Интернет в образовательном процессе. Данный доклад основан на анализе данных социологического исследования «Интернет в жизни студентов и преподавателей ГГТУ», проведенного год назад по серийной («гнездовой») вероятностной выборке. Общее количество опрошенных преподавателей и студентов ГГТУ – 110 человек (опрошено 100 студентов второго курса энергетического факультета и 10 преподавателей, ведущих занятия на этом потоке). Вопросы, предложенные респондентам, условно можно разделить на несколько блоков, позволяющих установить значение Интернета в жизни студентов и преподавателей: количество проводимого в Сети времени, цель использования Интернета, его роль в получении информации и в общении.

Анализ результатов исследования показал, что Интернетом пользуется подавляющее большинство студентов (99 % опрошенных), среди преподавателей число пользователей составляет 70 % (однако в 2/3 случаев средний возраст не пользующихся – более 60 лет). Сравнение показателей использования Интернета студентами и преподавателями в образовательном процессе наглядно представлено при помощи гистограммы (рис. 1). Следует отметить, что в гистограмму включены лишь те показатели, по которым наблюдаются существенные расхождения между студентами и преподавателями (позиции 3–9 приведены в % к числу пользователей).

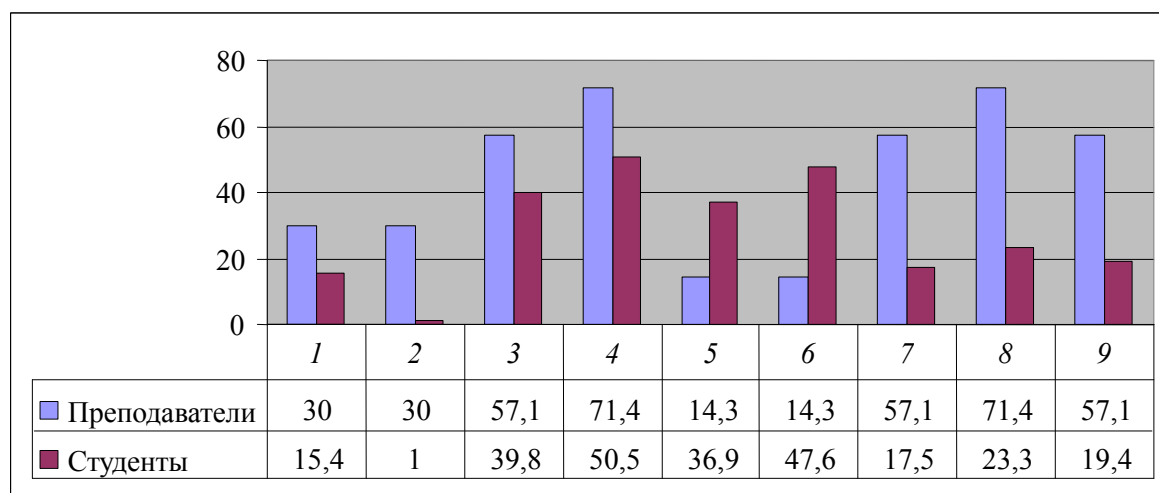


Рис. 1. Использование Интернета преподавателями и студентами, %: 1 – ежедневно пользуются Интернетом; 2 – не пользуются Интернетом; 3 – обычно проводят в Интернете от 1 до 2 часов; 4 – чаще пользуются Интернетом для учебы (работы); 5 – чаще пользуются Интернетом для развлечения; 6 – чаще ищут в Интернете доклады и рефераты; 7 – чаще ищут в Интернете учебную литературу; 8 – чаще ищут в Интернете новости и комментарии; 9 – общаются через Интернет с дальним зарубежьем

Студенты рассматривают Интернет как средство самовыражения, коммуникации, развлечения, получения интересующей информации, часто никак не связывая его функции с учебной деятельностью. Исключение составляют многочисленные обращения к сайтам с готовыми рефератами. Именно преподаватели могут помочь студенту видеть в Сети не только источник развлечения, но и источник самообразования и самообучения. Интернет – это огромная совокупность библиотек. Преподаватель должен развивать технические умения студентов, требуемые, чтобы использовать Сеть для сбора информации, дать студентам навыки работы с поисковыми системами. Кроме того, важно обучить студента выбирать из огромного количества информации, представленной в Интернете, нужную, оценивать ее достоверность и синтезировать приобретенные данные в значимое целое.

Наше социологическое исследование подтвердило: Интернет занимает важное место в жизни как студентов, так и преподавателей ГГТУ им. П. О. Сухого. Овладение информационными технологиями позволяет преподавателю расширить образовательную информационную среду, создает условия для профессионального роста, меняет характер его деятельности. Интеграция новых информационных и педагогических технологий способствует созданию образовательной среды, в которой развивается активная творческая личность, умеющая приобретать знания и применять их, генерировать собственные идеи.